

Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся на урока			
	учитель	учащиеся		
		Учащиеся продвинутого уровня	Учащиеся базового уровня	Учащиеся минимального уровня
Формирование мотивационной деятельности	<p>Good morning children! Are you ready? Look at the blackboard and tell me what do you see there? What date is it today?</p> <p>(дети смотрят на доску и анализируют информацию, ставят цель и задачи урока)</p>	Учащиеся называют дату по английски.	Учащиеся анализируют полученную графическую информацию.	Учащиеся называют месяц и число по буквам.
Проверка домашнего задания	<p>Your homework was to count to ten. Are you ready? Lets count how many students in our class? Desks? Books?</p> <p>(дети повторяют изученный лексический минимум по теме “Цифры”)</p>	<p>P1. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. P2. Ten, nine, eight, seven, six, five, four, three, two, one.</p> <p>Учащиеся считают до десяти в обратном порядке.</p>	Учащиеся соотносят лексику и транскрипцию (слайд1)	<p>P1. One P2. Two P3.three P4.four P5.five P6.six P7.seven P8.eight P9.nine P10. ten.</p> <p>Учащиеся называют цифры на английском друг за другом.</p>
УУД	Личностные (мотивация к деятельности), коммуникативные (взаимодействие), познавательные (польза счета).			

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Now pay attention to our blackboard and tell me what is it?</p> <p>(актуализация знаний по теме, дети называют месяцы и соотносят с русским вариантом)</p>	<p>P1 December P2 November P3 February</p> <p>Учащиеся называют месяцы на английском языке.</p>	<p>P1. It is may P2. It is January P3. It is October</p> <p>Учащиеся называют месяца с опорой на образец.</p>	<p>Учащиеся считают количество месяцев т с опорой на календарь.</p>
<p>УУД</p>	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные.</p>			
<p>Подборка учебной задачи</p>	<p>You are right. It is a calendar. What do you see there? There are different numbers. What do they mean? There are a lot of numbers, but they are the same. Why? Look here. (смотрим на календарь и находим дни недели). What can you tell me about our aim of the lesson? (ставим учебную задачу)Days of the week.</p> <p>(отбор материала, постановка цели и задач урока, отбор лексического и грамматического минимума)</p>	<p>Учащиеся используют учебник и называют дни недели без использования транскрипции.</p>	<p>Учащиеся читают слова с опорой на транскрипцию.</p>	<p>Учащиеся повторяют слова хором и по очереди.</p>

<p>Создание ориентировочной основы деятельности</p>	<p>Good students. Guess the riddle. Where do days of the week are hidden?</p> <p>(подготовка к речевому общению и вступлению в коммуникацию)</p>	<p>Изучаем личные дневники. Открывая страницы, называют дату и месяц.</p> <p>(УУД-личностные)</p>	<p>Учащиеся отгадывают дату и месяц, которые загадываю одноклассники, и называют следующую.</p> <p>(УУД-коммуникативные)</p>	<p>Учащиеся отгадывают дату и месяц.</p> <p>(УУД-коммуникативные, регулятивные)</p>
<p>Решение учебной задачи</p>	<p>Let's know how different days sound in English (работа с учебным пособием). Different names. But what the history of these names? (знакомство с историей происхождения дней недели (слайд 3))</p> <p>(знакомство детей с историей и происхождением дней недели, лингвострановедческий аспект)</p>	<p>Учащиеся смотрят презентацию с названиями и повторяют за детьми названия дней недели.</p> <p>История дней недели</p> <p>(УУД- личностные, познавательные, регулятивные)</p>	<p>Учащиеся смотрят презентацию с названиями и повторяют за детьми названия дней недели.</p> <p>(УУД- личностные, познавательные, регулятивные)</p>	<p>Учащиеся смотрят презентацию с названиями и повторяют за детьми названия дней недели.</p> <p>(УУД- личностные, познавательные, регулятивные)</p>
<p>Формирование общего способа деятельности</p>	<p>Let's play a little. Look at our screen. There are some games for you. Divided into two groups and give one point for every right answer</p>	<p>Учащиеся принимают участие в игре</p>	<p>Учащиеся принимают участие в игре</p>	<p>Учащиеся принимают участие в игре</p>

	(слайды 3,4,5) (закрепление полученных знаний, активизация деятельности учащихся, обобщение изученного материала)			
		(УУД- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	(УУД- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	(УУД- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
Моделирование учебной ситуации	Do you remember the first question from me? What day is it today? Ask your partner and listen the answer. (построение диалогического высказывания, общение с партнером)	What day is it today? Today is ... (учащиеся работают без опоры на образец)	Учащиеся строят диалог с опорой на образец.	Учащиеся читают названия дней недели.
Предварительный контроль	We have short of time that is why it's time to repeat all information from today. (подведение итогов урока, анализ работы)	Ребята опрашивают друг друга, спрашивая перевод слов, проводят спеллинг, выполняют контрольные упражнения. (УУД- личностные,	Учащиеся делают перевод слов на карточке без опоры. (УУД- личностные,	Учащиеся делают перевод слов на карточке с опорой. УУД- личностные, познавательные,

		познавательные, коммуникативные)	познавательные, коммуникативные)	коммуникативные)
Рефлексия	Оценка и самооценка работы на уроке, запись домашнего задания, подведение итогов урока.	Учащиеся выбирают карточку с рисунком и называют, что там написано.		