

Технологическая карта
к уроку английского языка в 5 классе
по теме Present Progressive.

Цель урока развитие лексических и грамматических навыков по теме **Present Progressive**.

Цель урока для детей закрепление умения употреблять изученные лексические единицы и грамматические структуры в речи и на письме.

Задачи урока

Воспитательная формирование интереса к активному и полезному отдыху, планированию свободного времени.

Развивающая развитие мышления, внимания, умений анализировать и обобщать информации, развитие умения строить последовательность событий, совершенствование орфографических навыков.

Образовательная закрепление изученных лексических единиц, активизация в речи, активизация речевых и грамматических структур в речи и на письме, развитие умения воспринимать информацию на слух.

Тип урока — урок развития лексических и грамматических навыков по изучаемой теме.

Предметные компетенции урока

Языковой материал to read to play to swim to ski to sleep to skate to ride a horse

Речевой материал *продуктивный*: лексический — to admire, a hamburger, to remember;

грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses.

Социокультурный аспект знакомство с организацией отдыха в зарубежных странах в сравнении с национальными приоритетами и культурой

Формируемые УУД

Личностные привитие интереса к иноязычной культуре, народам, традициям

Регулятивные формирование умения ставить цели и задачи для достижения цели деятельности, оценка результата с его последующей коррекцией

Познавательные знакомство с организацией отдыха за рубежом

Коммуникативные развитие умения взаимодействовать, слушать собеседника, реагировать на тему общения

Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся на урока			
	Учитель	Учащиеся		
		Учащиеся продвинутого уровня	Учащиеся базового уровня	Учащиеся минимального уровня
Формирование мотивационной деятельности (Фонетическая разминка)	Good morning kids! how are you?lets start our lesson. Listen to me and guess what I 'm talking about. I am reading. I 'm swimming. I 'm sitting. I 'm watching TV. (СЛАЙД)	Учащиеся анализируют предложения.	Учащиеся переводят примеры.	Учащиеся повторяют вслух примеры.
Проверка домашнего задания	Your hometask was to be ready to speak about your hobby. Are you ready? Please, who wants to start?	P1. I like to play football. P2. I like to swim. P3. And I like playing computer games. Учащиеся приводят примеры составленные дома.	Учащиеся называют действия одноклассников.	Учащиеся проводят спеллинг прослушанных слов. P1. S-W-I-M P2. P-L-A-Y P3. R-E-A-D.
УУД	Личностные (мотивация к деятельности), коммуникативные (взаимодействие), познавательные			

	(польза счета).			
Актуализация знаний	Now pay attention to our blackboard and make up sentences. (СЛАЙД) I riding horse a Is cooking she She skating is Am basketball playing I	P1 P2 P3 Учащиеся составляют примеры на английском языке.	P1. P2. P3. Учащиеся называют примеры на русском языке.	Учащиеся повторяют примеры.
УУД	Личностные, познавательные, коммуникативные.			
Подборка учебной задачи	You are right. As you see these examples have the same structure. Analyze them. What do they mean?	Учащиеся используют учебник и повторяют правило.	Учащиеся читают примеры.	Учащиеся повторяют слова хором и по очереди.
Создание ориентировочной основы деятельности	Good students. Lets make up the aim of our lesson. Today we must revise how to speak about your present activities at this moment.	Изучаем дополнительные глагольные формы . (УУД-личностные)	Учащиеся переводят слова без словаря. (УУД-коммуникативные)	Учащиеся переводят слова по словарю. (УУД-коммуникативные, регулятивные)
Решение учебной задачи	Выполняем упражнение, добавляем	Учащиеся смотрят	Учащиеся обмениваются	Учащиеся сверяют

	соответствующую форму к глаголам. Проводим самоконтроль. Дети изменяют примеры согласно изучаемой грамматической форме. (слайд 3-ответы)	презентацию и проверяют задание. (УУД- личностные, познавательные, регулятивные)	записями и анализирует выполнение задания. (УУД- личностные, познавательные, регулятивные)	примеры с образцом. (УУД- личностные, познавательные, регулятивные)
Формирование общего способа деятельности	Дети смотрят картинки и угадывают, что делают дети. (слайды 3,4,5)	Учащиеся строят диалоги без опоры на образец.	Учащиеся строят диалог с опорой на образец.	Учащиеся читают примеры и переводят.
		(УУД- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	(УУД- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	(УУД- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
Моделирование учебной ситуации	Дети принимают участие в игре угадай мои действия.	Учащиеся называют примеры в соответствии с картинкой.	Учащиеся находят подписи к картинкам.	Учащиеся повторяют примеры вслух.
Предварительный контроль	Дети получают индивидуальные задания.	Ребята опрашивают друг друга, спрашивают перевод слов, проводят спеллинг, выполняют контрольные упражнения.	Учащиеся делают перевод слов на карточке без опоры.	Учащиеся делают перевод слов на карточке с опорой.

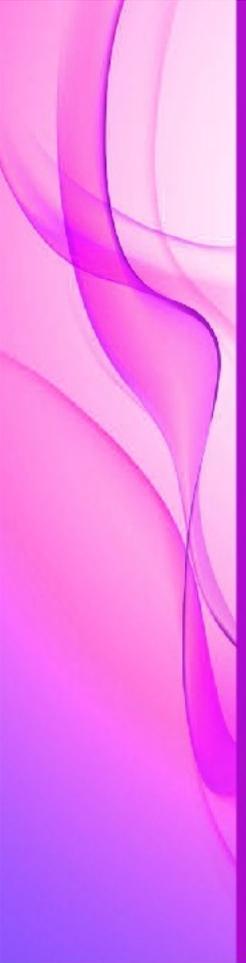
		(УУД- личностные, познавательные, коммуникативные)	(УУД- личностные, познавательные, коммуникативные)	УУД- личностные, познавательные, коммуникативные)
Рефлексия		Учащиеся выбирают карточку с рисунком и называют что там написано.		

Индивидуальные задания к уроку

4. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Progressive

1. We (read) an interesting book now.
2. Listen! Kate (sing) in her room.
3. Tom (run) in the yard at the moment.
4. My friends (watch) an American film now.
5. What ____ you (do) now?
6. I (write) an English exercise.
7. Susan (not go) to the school, she (do) to her sister.





Вставьте глаголы в Present Continuous

1. He *is sitting*..... (sit) at the desk.

2. She (eat) dinner.

3. The dog(sleep).

4. Tony(write) a letter.

5. The birds(sing).

6. I(watch) TV.

7. Mum(make) a cake.

Задание №3.

Переделайте предложения в Present Progressive Tense:

- 1. I open the door.**
- 2. The cat sleeps on the bed.**
- 3. The boys write the letters.**
- 4. We sing songs.**
- 5. He plays chess.**
- 6. Helen and Bess cook dinner.**
- 7. Jane talks on the phone.**
- 8. The children learn the rule.**